**Логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с ТНР**

**"Сказка - это сокровищница народной мудрости"**

*учитель-логопед: степанова Надежда Николаевна*

*Государственное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 компенсирующего вида Кировского района*

*Санкт-Петербурга*

**Коррекционно - образовательные цели.** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Сказка - это сокровищница народной мудрости». Совершенствование навыков словообразования. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных, умения образовывать сложные прилагательные. Закрепление умения образовывать сравнительную степень прилагательных, употребление относительных прилагательных. Совершенствование употребления предлогов в самостоятельной речи.

Совершенствование умения образовывать приставочные глаголы к слову действию – бежать; умения восстанавливать порядок слов в предложении, правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (определение 1-го, 2-го, 3-его звука в слове, определение соседей звука в слове, закрепить умение давать характеристику звуку).

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, умения определять 1-ый, 2-ой, последний слог в слове, активизация навыка чтения. Совершенствование умения выделять ударный слог в слове и умения находить соответствующую схему к слову.

**Коррекционно - развивающие цели.** Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания и памяти, совершенствование образного мышления.Развитие глазных мышц, мелкой моторики рук, развитие длительности речевого выдоха. Развитие просодических компонентов речи (темпа, тембра, высоты голоса, интонации, речевого дыхания, длительности речевого дыхания.) Развитие умения детей анализировать пословицы, понимать их скрытый смысл, развивать связную речь, речь - рассуждение.

**Коррекционно - воспитательные цели.** Закрепление правил и норм поведения в обществе, воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки.

**Оборудование.** Картинки «тени животных» к сказке «Колобок», картинки «тени следов зверей», цветные картинки зверей и их следов (заяц, лиса, медведь, волк, рысь, лось, енот). Картинки с изображением героев сказки колобок (старик, старуха, колобок, зайка, волк, мишка, лиса). Мяч. Карточки с тремя нарисованными предметами, карточки со слогами, из которых дети составляют слово. Картинка - теремок, на котором изображены схемы ударных и безударных слогов; настольный театр - макет теремка, макеты зверей (героев сказки); карточка с изображением дороги с препятствиями, по которой бежал волк за поросятами; карточки «напоминалочки» с изображением правильных поступков.

**Предварительная работа.**  Беседы по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Бычок - смоляной бочок», «Кот, петух и лиса». Разучивание пальчиковой гимнастики "Теремок", разучивание гимнастики для глаз "Теремок".

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня, занятие посвящено сказкам, и называется «Сказка - это сокровищница народной мудрости». Я приглашаю вас и наших гостей вспомнить всем уже давно знакомые сказки, а также принять активное участие в сказочных игровых заданиях.

- Сказки написаны красивым, литературным, художественным языком, который делает их еще интереснее и загадочнее. И вас, я хочу попросить, следить за своей речью, она может быть у вас тоже такая правильная и красивая.

- Вы уже большие и знаете, что в сказках, будь они народные или их написал писатель, заложен определенный смысл. В сказках, мы знакомимся с разными героями, оцениваем их высказывания, действия, поступки. Сказки позволяют нам задуматься и сделать правильные выводы.

- И так, наше сказочное занятие начинается.

- Вся эта история началась ни на море - океане, ни в дремучем лесу, а в нашем детском саду. Живут в нашем детском саду «малышки – шалунишки». *(Педагог показывает фигурки малышей: мальчика и девочки)*

- Это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди.

Живут «малышки – шалунишки» и как все маленькие дети они очень любопытные, активные, подвижные, самоуверенные, наивные, всем верят, хотят быть самостоятельными и иногда не слушаются взрослых.

- Ребята, а давайте поможем нашим малышам узнать, как нужно себя вести в сложных ситуациях и что делать, чтобы не попасть в беду.

- Вы согласны? *(Д: да)*

- Молодцы!

- И так, ребята, посмотрите на доску, герои какой сказки нас встречают?

*На магнитной доске расположена карта – сказок. По сказочной дорожке дети будут двигаться от сказки к сказке. Первая сказка представлена на доске в виде теней героев и теней следов героев сказки. Вторая сказка представлена на карте в виде схематичного изображения гимнастики для газ "Теремок" и теремка. Третья сказка представлена картинкой с изображением девочки, которая заблудилась и кричит ау-ау. Четвертая сказка представлена в виде каменного домика трех поросят. Пятая сказка в виде картинки, где изображен бычок из соломы. Шестая сказка представлена в виде схематичного изображения думающего человечка.*

**Упражнение "Узнай по тени"**

Цель: развивать зрительное восприятие и внимание, образное мышление.

*(На магнитной доске расположены тени героев сказки.)*

Д: Нас встречают герои сказки колобок.

- Правильно.

- А кто помнит, с каких слов начинается эта сказка?

Д: Жили - были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок, и сказал: «Пойди по амбару помети, по сусекам поскреби».

- А что такое «сусеки» Д: (ответы детей).

*«Сусеки» - это отгороженный угол в амбаре, используемый для хранения зернового хлеба.*

- Ребята, расскажите, о чем эта сказка? Кто расскажет? *Один из детей*  *рассказывает краткое содержание сказки, другие дополняют.*

- Ребята, перед вами картинки с изображением героев сказки, выберите себе одного героя и поиграем в игру.

**Игра «Внимательные ушки»**

Цель: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза (определение 1-го, 2-го, 3-его звука в слове, определение соседей звука в слове, закрепить умение давать характеристику звуку). Н: Какой первый звук в слове – *бабка? и т.д.*

Оборудование: картинки с изображением героев сказки «колобок».

- Ребята, посмотрите на карту - сказок, звери разбежались и оставили следы, давайте назовем, чьи следы остались на дорожке.

**Упражнение «Чьи следы?»**

Цель: развивать навыки словообразования, закрепить правильное употребление притяжательных прилагательных.

Оборудование: на магнитной доске тени следов. На столе цветные картинки с изображением животных и их следов. (заяц, волк, лиса, медведь, лось, белка, енот, рысь)

- Какие следы лишние? Д: (беличьи, енотовые, лосиные, рысьи).

- Молодцы, вы очень внимательные!

**Игра «Сложные слова»**

Цель: закреплять умение образовывать сложные прилагательные.

Оборудование: мяч.

Н: Если у волка острые зубы, он какой - острозубый и т.д.

**Игра «Мяч бросай и отвечай»**

Цель: закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Н: (Заяц быстрый, а хочет быть еще быстрее) и т.д.

- Ребята, а чему учит нас эта сказка? Что должны запомнить малыши, чтобы не попасть в неприятные ситуации?

Д: Нельзя уходить из дома без спросу, не разговаривать с незнакомцами. Нужно слушаться старших и быть послушными и т.д.

- Ребята, я приготовила для малышей картинки «напоминалочки», чтобы они им напоминали, как нужно себя вести в сложных жизненных ситуациях.

- Выберите те картинки, которые отражают смысловые выводы сказки. (Дети выбирают).

- Молодцы! Идем по сказочной дорожке дальше.

- Ребята, какая сказка начинается со слов: - «Стоит в поле...» Д: (теремок).

- Правильно. Посмотрите на карту - сказок, там, на сказочной дорожке стоит теремок.

**Гимнастика для глаз «Теремок**» Цель: развивать глазные мышцы.

*Терем - терем - теремок! Движение глазами вправо - влево, прямо.*

*Он не низок, не высок, Движение глазами вверх - вниз.*

*Наверху петух сидит Движение глазами вверх.*

*Кукареку он кричит. Моргают глазками.*

- Давайте из пальчиков сделаем теремок.

**Пальчиковая гимнастика «Теремок»** Цель: развивать мелкую моторику рук.

Стоит в поле теремок Руки на уровне груди, кончики пальцев соединены,

изображают крышу.

На двери висит замок, Пальцы в "замке"

Кто открыть бы его смог?

Постучали, Стучим ладонями руки.

Покрутили, Крутим ладонями в замке.

Потянули и открыли. Потянули руки влево - вправо, затем пальцы разомкнуть.

- Молодцы!

- Ребята, а о чем эта сказка? Кто расскажет? *Один из детей*  *рассказывает краткое содержание сказки, другие дополняют.*

- А давайте представим, что на пути к теремку, животным встречались какие - то предметы или другие живые существа.

**Игра «Необычные находки и встречи»**

Цель: развивать навыки слогового анализа и синтеза, совершенствовать умение определять 1-ый, 2-ой, последний слог в слове, развивать навык чтения.

Оборудование: карточки с тремя нарисованными предметами и карточки со слогами. Н: дети выделяют 1ый слог в каждой из 3ех картинок, и составляют из этих слогов слово (во-ро-на).

- Ребята, у нас тоже есть теремок, давайте поможем каждому животному найти свою комнатку в теремке.

**Игра «Найди в теремке каждому зверю комнатку»** Цель: совершенствовать умения выделять ударный слог в слове и находить соответствующую схему к слову.

Оборудование: картинка теремка, на котором изображены схемы слов с ударными и безударными слогами. Н: лиса – ударный 2-ой слог, волк – 1ый слог и тд.

- Звери в теремке жили весело и дружно, друг к другу ходили в гости, гуляли возле теремка.

**Игра «Что изменилось?»** Цель: совершенствовать употребление предлогов в самостоятельной речи, развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: настольный театр - макет теремка, макеты зверей (героев сказки).

- Подойдите к теремку и расскажите, где находятся звери. Н: Петух сидит на крыше. т.д.

- Теперь запомните и отвернитесь. *(Один из детей переставляет героев.)*

- Ребята, поворачивайтесь и скажите, что изменилось? (2-3 раза) Н: Петух стоит за теремком.

- Молодцы! Вы очень внимательные!

- А теперь, подумайте и скажите, чему учит эта сказка.

Д: Учит тому, что жить вместе веселей, нужно быть гостеприимными и дружелюбными. Сказка учит вместе решать проблему и идти дальше к поставленной цели, вместе сообща любое дело спорится.

- Выберите для малышей картинки - «напоминалочки» и прикрепите их на карту - сказок.

- Ребята, а какая сказка начинается со слов: «Одна девочка ушла из дома в лес...»? Д: (Это сказка три медведя.)

- Ребята, поставьте на карту - сказок картинку, на которой нарисована эта сказка.

- В лесу она заблудилась...

**Упражнение «Ау-ау»** Цель: развивать длительность речевого выдоха. (Дети ау-ау-ау).

- Давайте посмотрим, что находится в избушке у трех медведей?

- Назовите большие предметы и маленькие. Д: Большая кровать - маленькая кроватка и т.д.

**Упражнение «Из чего сделаны предметы?**» Цель: закреплять употребление относительных прилагательных. Н: кровать из дерева - деревянная, миски из глины - глиняные и т.д.

- А дальше: - "Отведала Маша похлебки, и вошла в другую "горницу".

- Ребята, а что такое горница? Д: (Предположения детей.)

- В горнице, на маленькой Мишуткиной кроватке она уснула.

- А в это время из леса вернулись медведи.

**Упражнение «Диалог медведей**» Цель: развивать просодические компоненты речи: темп, тембр, высоту голоса, интонацию, речевое дыхание.

- Ребята, покажите голосом, интонацией реакцию медведей на непрошенного гостя. Д: ( Кто сидел на моем стуле, и сдвинул его с места? низким голосом) т.д.

- Ребята, чему учит эта сказка? Что мы можем посоветовать малышам?

Д: (Нельзя без спроса уходить из дома. Опасно заходить в дом к незнакомцам. Невежливо без разрешения пользоваться чужими вещами).

- Закрепите на доске картинки «напоминалочки» для малышей.

- Ребята, какая сказка заканчивается словами: - «С этих пор братья стали жить дружно, под одной крышей» Д: (Сказка три поросенка.)

- Ребята, о чем эта сказка, кто расскажет?

Д: (Один из детей пересказывает краткое содержание сказки, другие дети дополняют его.)

- А волк в этой сказке, какой?

**Упражнение « Какой? Какие**?» Цель: активизировать атрибутивный словарь. Д: (Волк голодный, хитрый, злой, серый, сильный, быстрый, ловкий.)

- Поросята какие? Д: (Поросята Ниф-ниф и Нуф-нуф беззаботные, ленивые, трусливые, глупые, а поросенок Наф-наф умный, трудолюбивый, добрый.)

- Какие дома построили поросята? Д: (Дом из соломы - соломенный, дом веточек и прутиков сплел Нуф - нуф он плетеный, дом из камня - каменный.)

- Ребята, перед вами дорожка, по которой бежал волк и пытался догнать поросят.

- Посмотрите внимательно, и расскажите о том, как бежал волк во время погони за поросятами. В своем рассказе измените слово *бежал*.

**Упражнение «Погоня волка за поросятами»** Цель: совершенствовать умения образовывать приставочные глаголы к слову действию - бежать. Н: перебежал, забежал, оббежал, добежал.

Оборудование: карточка с изображением дороги с препятствиями, по которой бежал волк за поросятами.

- Ребята, чему эта сказка учит малышей? Д: (Сказка учит быть трудолюбивыми, дальновидными, старательными, дружными, добрыми. Учит помогать друг другу, выручать из беды, доверять и тогда, никакой серый волк будет не страшен.. Нельзя жить одним днем, нужно думать о будущем.)

- Ребята, закрепите на доске картинки «напоминалочки» для малышей.

**Загадка**

Он сумел поймать зайчишку,

Пойман был и волк и мишка.

Он поймал их не скачком,

А поймал он их бочком.

Кто это? Д: (Это - бычок смоляной бочок.)

- Кто нам расскажет, о чем эта сказка? Д: (Один из детей пересказывает краткое содержание сказки, другие дети дополняют его.)

Молодцы, вы хорошо знаете эту сказку!

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Путаница». Я буду называть цепочку слов, которые рассыпались, а вы соберите их в правильную фразу, предложение.

**Игра «Путаница»** Цель: совершенствовать умение восстанавливать порядок слов в предложении, правильно согласовывать слова в предложении.

Речевой материал:

- Дедушка, жили, да, бабушка, были. Д: (Жили - были дедушка да бабушка.)

- У, внучка, них, Танюшка, была. Д: ( Была у них внучка Танюшка.)

- Черного, увидела, бычка, маленького, Танюшка. Д: (Увидела Танюшка маленького черного бычка.)

- Бычка, взял, соломы, и , дедушка, смастерил. Д: (Дедушка взял соломы и смастерил бычка.)

- Гуляет, двору, по, бычок, бочок смоляной. Д: (По двору гуляет бычок - смоляной бочок.

- Танюшка, бычка, стала, обрадовалась, кормить. Д: (Танюшка обрадовалась, стала кормить бычка.)

- Умницы! Вы были очень внимательными!

- Чему учит эта сказка, что же необходимо запомнить нашим малышам?

Д: (Сказка учит держать свое обещание, держать свое слово. Учит быть добрыми, великодушными, учит беречь животных, т.к пользы от живых гораздо больше.

- Ребята, закрепите на доске картинки «напоминалочки» для малышей.

- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали! Вы знаете много сказок, умеете их анализировать. Я уверена, что мы с вами очень помогли малышам разобраться в поступках наших сказочных героев.

- Что вам понравилось на этом занятие? Д: (Ответы детей).

А я хочу закончить наше занятие пословицей:

«От меня вам была сказка, а теперь еще бубликов и конфет вязка»