

Парфененко Вера Андреевна,

учитель-логопед

ГБДОУ 40 детский сад Кировского района С-Петербурга

Речевые игры для подготовки ребенка к школе.

Готовя ребёнка к школьному обучению важно уделять внимание всестороннему развитию ребёнка. Для формирования грамотной и связной речи используются речевые игры с карточками. Они помогут взрослым как проверить знания ребёнка, так и потренировать его на определённых заданиях. Сначала нужно объяснить, что означает каждый рисунок, дать примеры правильных ответов. Ребёнок выбирает любую карточку и играет в ту игру, которую он выбрал.

1. ПРЕДЛОГИ (рис.1)

Прислушайтесь к речи ребенка. Всегда ли он правильно употребляет предлоги (НА, НАД, ЗА, ПОД, В, ПЕРЕД, ОТ, К) и согласует с ними существительные?

Чтобы проверить это и закрепить правильные образцы, используйте игру «Что (кто) где?».

Рассмотрите с ребёнком картинку, кто где находится на картинке (под листом, за улиткой, на плите, в кастрюле). Потом переносите игру на другие предметы: домик(коробку) и игрушку (животное) и попросите ребенка поставить игрушку на домик, над, за, под, перед домиком. После этого можно поставить несколько игрушек в разных местах и спросить у ребёнка, где кто находится. Обратите внимание: ребёнок должен не показывать, а объяснять, кто где находится.



Рис. 1

2. ЧЕГО СКОЛЬКО? (рис.2)

Многие дети не могут правильно соединить существительное с числительным и говорят, например: «5 яблока, 2 груш» и т.п.

Считать имеет смысл до пяти, так как в русском языке окончания изменяются обычно при сочетании с числами 1, 2, 5. Считаем всё (всех), что(кто) поддаётся счёту.

Когда ребёнок будет безошибочно соединять существительные с числительными, добавьте прилагательные: 1 красное яблоко, 2 красных яблока, 5 красных яблок и т.д.

Согласование существительных с числительными (1-2-5)



Рис. 2

3. СКАЖИ НАОБОРОТ (рис.3)

Далеко не каждый ребёнок легко подберёт «слово наоборот» (так мы называем антонимы). А это нужно прежде всего для сравнения, т.е. развития мышления.



Рис. 3

УПРАЖНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ АНТОНИМОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

Взрослый бросает ребёнку мяч, называет какое-либо слово. Ребёнок ловит мяч и, придумав слово-антоним, бросает мяч обратно, называя своё «слово наоборот».

Существительные: смех -..., лето-..., день -... и т.п.

Глаголы: пришёл -..., нырнул -..., влетел -... и т.п.

Прилагательные: широкий -..., высокий -..., больной -... и т.п.

Наречия: далеко -..., высоко -..., глубоко -... и т.п.

4. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ? (Рис.4)

Наличие разнообразных глаголов обогащает нашу речь, помогает различать их многочисленные смысловые оттенки.

Учим подбирать слова – действия: «Что делает яблоко?» (зреет, наливаются, созревает, краснеет, опадает, гниет...); «Что делает волк?» (рыщет, воет, рычит, гонится, загрызает...); «Что делает врач, шофёр?».

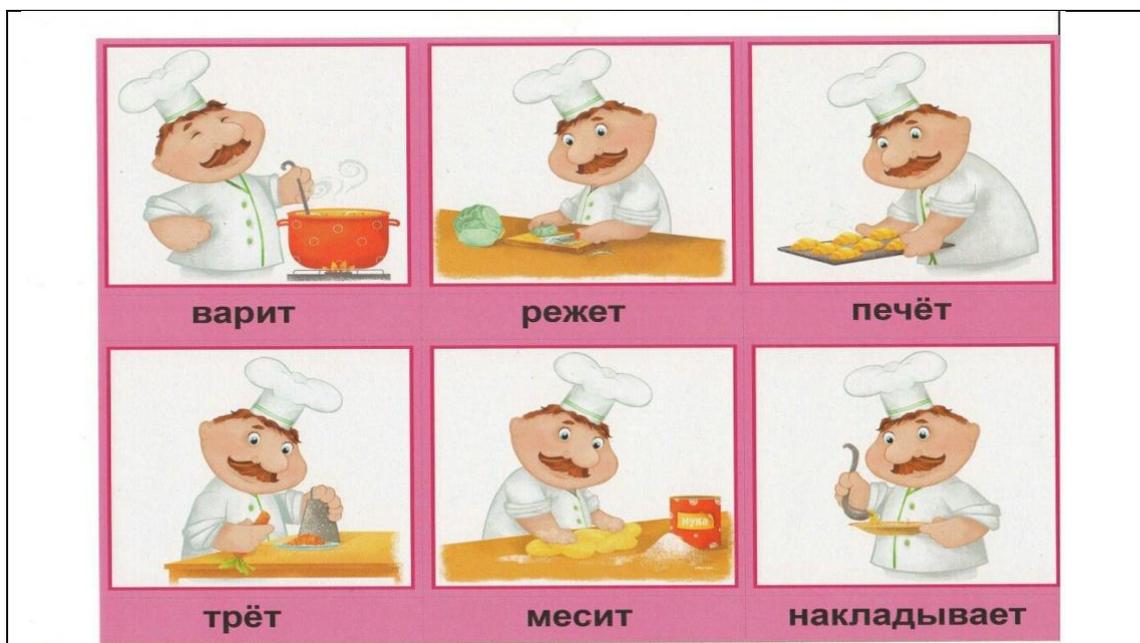


Рис. 4

5. ОБЩИЕ СЛОВА (рис.5)

Эти слова нужны для мышления, так как позволяют осуществлять операции анализа и синтеза.

Задания могут быть двух видов:

1. Назови фрукты..., рыб..., мебель..., птиц...

2. Назови одним словом:

туфли, ботинки, сапоги – это...

молоток, пила, топор – это...

сосна, берёза, клен – это...



Рис. 5

6. ЦВЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (рис. 6)

К сожалению, часто дети знают только основные цвета и путают или вовсе не знакомы с оттенками, а это обедняет и восприятие, и мышление, и речь.

Ребёнок, закрыв глаза (можно завязать глаза шарфом), выбирает наугад из коробки цветной карандаш и придумывает затем предложение, используя название цвета вытасченного им карандаша.

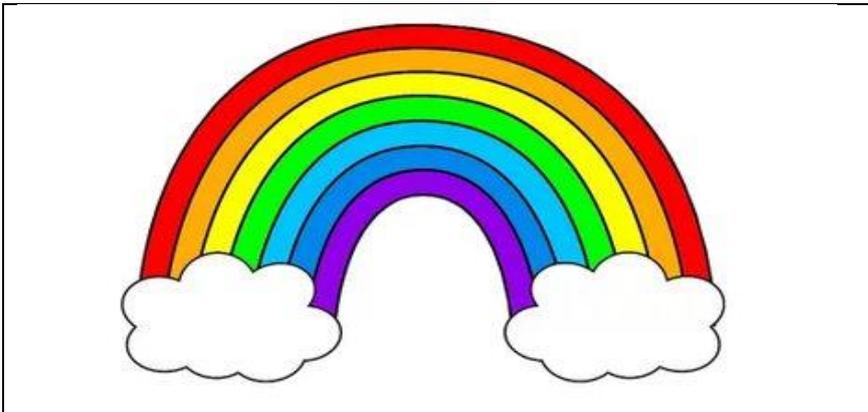


Рис. 6

7. ОДИН – МНОГО (рис. 7)

В русском языке есть несколько способов образования форм множественного числа. Дети часто их путают.

Взрослый бросает ребёнку мяч, называя слово, а ребёнок ловит и бросает обратно, называя это слово во множественном числе: стол – столы, стул – стулья, пень – пни, дом – дома.

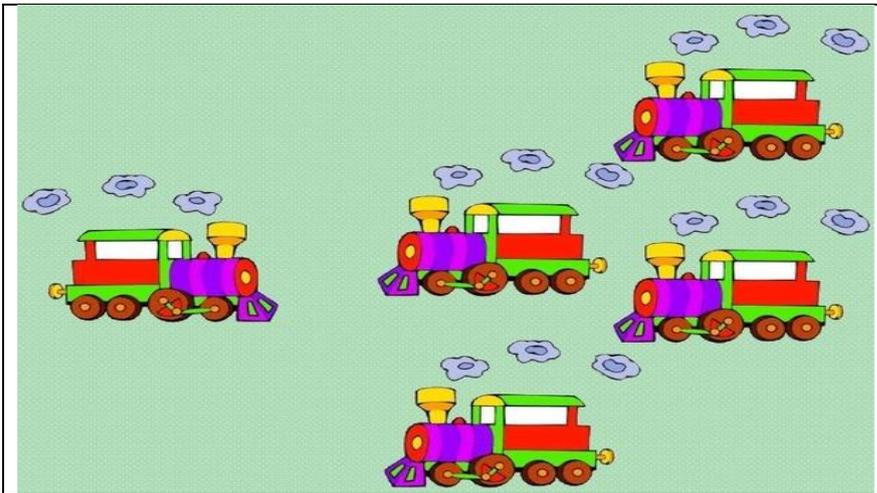


Рис. 7

8. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ (рис.8)

Часто дети путают и уменьшительно – ласкательные суффиксы, образуя формы, отсутствующие в языке. Эти детские слова милы «от 2 до 5», но вряд ли вас обрадует снижение оценок, а это произойдёт, если ребёнок не усвоит к школе способы образования слов.

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (чашка – чашечка, ложка – ложечка и т.д). В темах «Дикие животные» и «Домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: зайнышка, лисонька, коровушка, лошадышка.

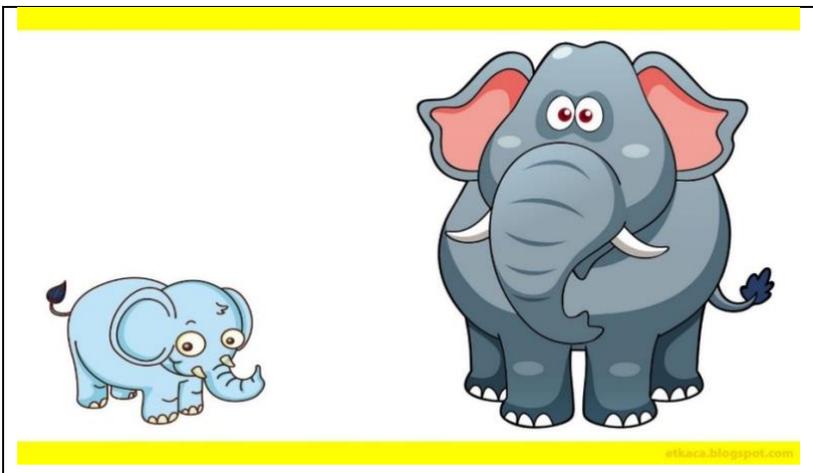


Рис. 8

9. СЛОВО НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК (Рис. 9)

Придумать слово на заданный звук не так просто, как нам кажется. Это целый ряд мыслительных операций, необходимых в дальнейшем при обучении письменной речи.

Придумывание слов на заданный звук: сначала – любых слов на какой – либо звук, а потом – по изучаемой лексической теме, например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (абрикос, апельсин, ананас...).



Рис. 9

10. ИСПРАВЬ ОШИБКУ (Рис.10)

Упражнения по определению взаимоотношений действующих лиц. Обращается внимание на окончания и предлоги, которые оформляют смысл высказывания. Пример предложений: «Груша ест мальчика», «Пол стоит на диване», «Окно смотрит в мальчика» и т.п. Ребёнок должен понять, что хотели сказать, и исправить ошибку, пользуясь только словами из предложения. Можно менять их место, окончания, но не сами слова.



Рис. 10

11. ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ (Рис. 11)

Назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Ребёнок не только должен сказать, что лишнее, но и обязательно объяснить почему. Ваша задача – понять, верно ли ребёнок выделил лишнее. Часто дети выделяют лишнее по внешнему, незначительному признаку (например, «эти мне нравятся, а этот – нет; эти – красивые, а этот – нет; это у меня есть, а этого – нет» и т.п.). В таких случаях наводящими вопросами подтолкните ребёнка к пониманию сути – признаков, по которым нужно объединить. Например:

автобус – остановка – троллейбус;

сосна – ёлка – шишка;

ваза – роза – нарцисс;

карандаш – бумага – фломастер;

суп – тарелка – ложка;

мама – соседка – папа;

яблоко – яйцо – груша.



Рис. 11

12. ПРИДУМАЙ СЛОВЕЧКО (рис. 12)

Придумать слова, относящиеся ко времени года (зима – снег, мороз, лёд, стужа, метель, изморозь...; осень – листопад, лужи, грязь, урожай, заготовки... и т.д.). Затем с этими словами можно придумывать предложения.

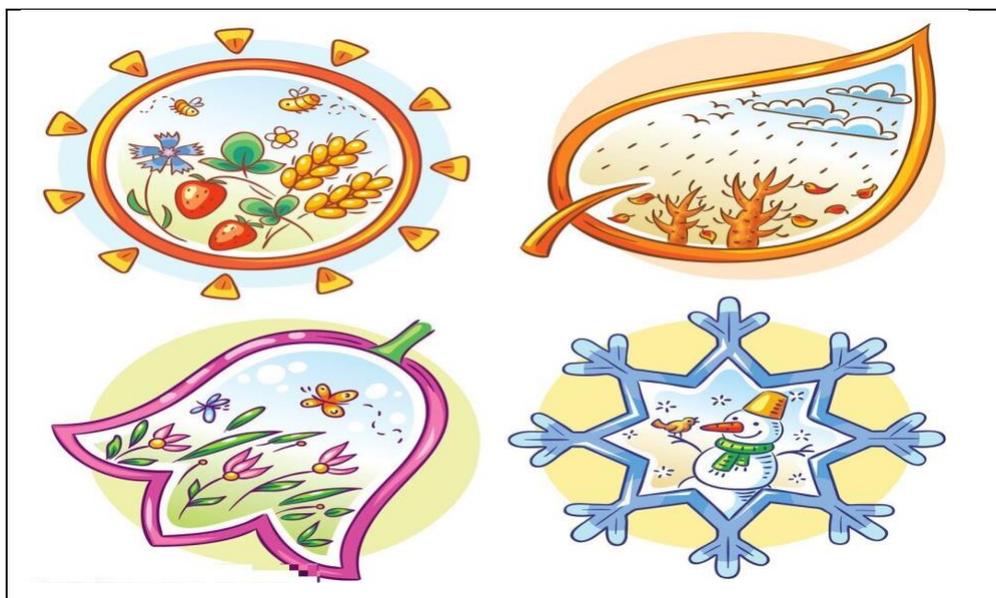


Рис. 12

