Мужелёва Татьяна Александровна

социальный педагог ЦССВ №3

Санкт-Петербург

***«СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА»***

В последние годы проблема сиротства в России стала наиболее актуальной.

Это связано с ростом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака.

В настоящее время в исследовательской литературе широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Сирота - это такой ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель. Как видно, в термине сиротство основной акцент соотносится со словом «сирота», означавшее наличие в обществе детей, родители которых умерли. Однако в контексте исторического развития российского общества сиротство воспринималось не столько как лишение одного или обоих родителей, сколько как нахождение ребенка вне сферы влияния общности, что специалистами по социальной работе в 90-х гг. ХХ в. стало определяться термином «социальное сиротство».

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и так далее. В научных публикациях, средствах массовой информации постоянно повторяется тезис о том, что сложившаяся система государственных учреждений закрытого типа (детские дома, школы-интернаты) находится в противоречии с гарантированным каждому ребенку правом на семью. К наиболее серьезным недостаткам данной системы государственных интернатных учреждений специалисты относят: несовершенство законодательной базы, препятствующей усыновлению даже тогда, когда ребенок является брошенным; − недостаточная «персонофицированность» помещений большинства учреждений, вследствие чего у детей развивается своеобразная «эмоциональная глухота», т. е. специфическая невосприимчивость к чужим проблемам; − разрыв сложившихся эмоциональных связей при переводе воспитанников по мере взросления из одного учебно-воспитательного учреждения в другое; − недостаточная подготовленность персонала к работе с детьми, страдающими от последствий материнской депривации; − недостаточность технологий реабилитации детей, страдающих от посттравматического синдрома вследствие стресса помещения ребенка в интернатное учреждение и изъятие его из семьи; − отсутствие контактов с различными социальными институтами, что значительно затрудняет постинтернатную адаптацию выпускников; − закрытость в прямом и переносном смысле учебно-воспитательных заведений для детей, лишенных родительской опеки.

Причины социального сиротства в России:

1. Алкоголизм и наркомания.
2. Оставление детей без присмотра.
3. Бедность.
4. Кризис института семьи.

Аналитический центр при Правительстве РФ (при участии экспертов) по заказу Фонда Тимченко провёл [исследование причин социального сиротства](http://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2019/10/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%AD.%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf). Специалисты проанализировали жизненные ситуации, которые приводят к помещению детей в детские учреждения, кейсы и траектории их развития. Выборка составила 782 детских учреждения из 76 субъектов РФ. Аналитики рассмотрели более 30 тысяч случаев помещения детей в учреждения.Также исследование вывело в ТОП-6 причин попадания детей в учреждения болезнь родителя и заболевание ребёнка. Если среди детей, оставшихся без попечения родителей, заболевание ребёнка — 9,1 %, то для временно помещенных — это 28,8 %. Таким образом выкристаллизовывается новый тип семей, к котором нужно внимательно относиться изначально, пока ситуация ещё не стала критически сложной. Это семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По этому типу семей исследование выявило неожиданный факт: в городах, где инфраструктура лучше и доступнее, как ни странно, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья остаётся без родителей чаще (в 14,8 % случаев), чем в сельской местности, где получить медицинскую помощь и реабилитацию гораздо трудней, но деревенские семьи отказываются от детей с особенностями развития почти вдвое реже (8,5 %). Некоторые практики прокомментировали, что «на селе все на виду, стыдно отказываться». По оставлению в учреждении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья специалисты в интервью выделяют три ключевые вещи: территориальную недоступность медицинских и образовательных учреждений, неспособность семьи обеспечить ребёнку нужное лечение и пресловутую «трудную жизненную ситуацию» — понятие, которое в дальнейшем необходимо конкретизировать.

Существуют пути решения столь трагического социального явления, из них выделяют следующие: государственные и негосударственные.

Государство по решению этого вопроса издает различные законодательные акты, а также занимается обеспечением и содержанием детских домов. Правительство ежегодно проводит круглые столы по проблеме социального сиротства.

Негосударственный путь решения проблемы социального сиротства включает в себя деятельность общественных организаций, а также граждан. В ходе исследования было выявлено три вида помощи, которую готовы оказать жители нашей страны беспризорникам единовременные акции, организация сбора вещей, кормление беспризорного ребенка.

**Изучение литературы:**

1. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социологические исследования. 2021, № 14. С. 19.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А.. Социальная педагогика. М., 2017. С. 299.
3. Лиханов А.М. Дети без родителей. М., 1999. С. 78.
4. Социальная педагогика: Курс лекций// Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., «Владос», 2020. С. 192.