**Предмет**: русский язык

**Класс:** 5 класс

**Тип урока:** **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)** в условиях реализации ФГОС.

**Метод:** комбинированный **(метод проектов, метод модульного обучения ,исследовательский метод).**

**УМК:** Русский язык 5 класс

**Тема урока**: Имя прилагательное и его употребление в речи.

**Цель урока:** Помочь школьникам обобщить ,систематизировать и закрепить полученные знания по теме «Имя прилагательное». Показать роль имен прилагательных в речи.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* развить умение формулировать тему и цель урока;
* развить умение находить прилагательные в тексте и употреблять их в своей речи;
* обогатить словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические навыки.

Развивающие:

* осуществить системно-деятельностный подход;
* развить внимание.

Воспитательные:

* воспитать интерес к родному языку;
* воспитать внимание и уважение к слову, природе, окружающему миру.
* Воспитать чувство коллективизма.

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. Расширить сведения об имени прилагательном как части речи. Обобщить , систематизировать и закрепить полученные знания по теме. 2. Познакомить с видами эпитетов. 3. Сформировать навыки нахождения прилагательных и эпитетов в тексте. Сформировать навыки правильного употребления прилагательных в речи. | 1.Развить умения анализировать, сравнивать и обобщать.  2.Развитить логическое мышление при построении предложений и текстов.  3.Научить самостоятельно извлекать необходимую   информацию из текста. | 1. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог, достигая в нем взаимопонимания. 2. Объективно оценивать достигнутые результаты. |

**Оборудование:**

1.ПК

2. Мультимедийный проектор.

3.Презентация к уроку.

**Структура урока:**

1.Мотивация к учебной деятельности.

2.Закрепление изученного материала.

3.Физминутка.

4.Творческое применение и добывание знаний.

5.Исследовательская работа в группах.

6.Рефлексия.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап. | Приветствие учащихся.  **Учитель:** Добрый день, ребята, уважаемые гости! Наш сегодняшний урок я хотела бы начать с просмотра видеоролика. Внимание!  Кто помнит , о чем шла речь на уроке? Какие задания вы выполняли? | Приветствие.  Ответы учащихся. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | **Учитель:** Тему урока вы найдете в конверте. Но не все так просто. Из слов необходимо сложить предложение.  Тема: «Имя прилагательное и его употребление в речи».  **О чем сегодня пойдет речь? Какова цель урока?**  Цель: Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Имя прилагательное». Показать роль имен прилагательных в речи. | Выполнение задания.  Записывают число и тему урока.  Ответы учащихся. |
| 3.Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания. Презентация проектов творческих групп.  Закрепление изученного материала. | **Учитель: Класс разделился на группы «Времена года». Каждая группа получила задание : из множества замечательных стихотворений о временах года выбрать одно (это было очень сложно ), подобрать иллюстрацию к нему, сопроводить выступление музыкой. Для товарищей придумать задание, связанное с темой «Прилагательное».**  **1.В каждом времени года свое очарование. Верно?**  **А на дворе у нас весна. И ,конечно, начнем мы с презентации творческой группы «Весна».**  **-Игра с мячом.**  **Учитель называет прилагательное, дети называют разряд.**  **Учитель:**  **Может ли прилагательное весенний иметь степень сравнения.**  **Нет. Почему?**  **Образуйте от прилагательного интересный простую сравнительную степень, сложную, превосходную.**  **Может ли быть у слова весенний краткая форма? Почему?**  **Образуйте краткую форму прилагательных добрая, светлая, могучий.**  **2.Учитель:**  **-Подчеркните члены предложения (№1)**  **-Объясните постановку запятой.**  **3.Учитель:**  **Определите тип связи слов в словосочетании**  **УНЫЛАЯ ПОРА.**  **4.Учитель : Обратите внимание на слова:**  Околдован  Очарован  Опутан  Окован  Это краткие причастия. | Выполнение заданий.  Работа в группах.  **1.Презентация проекта «Весна»**    Ответы на вопросы.  Что такое «Имя прилагательное»?  Дополнение схемы.  Работа с текстом.    Ответы на вопросы учителя.  Работа с текстом.    **2.Презентация проекта «Лето».**    -Выполнение задания по орфографии  (вставить буквы, раскрыть скобки).      -Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора.  **3. Презентация проекта «Осень»**    - Выполнение заданий по орфоэпии и грамматике.    Определение типа связи слов в словосочетании.  **4. Презентация проекта «Зима».**    Поиск средств художественной выразительности в стихотворении Ф.Тютчева. |
| 4.Физминутка. | **Учитель:**  **Закройте глаза, представьте себе яркое солнышко, зеленый луг, полевые цветы, вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните.** | Дети выполняют действия. |
| 5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). | **Учитель:** - Что такое «эпитет»?  Виды эпитетов:  -Общеязыковые  -Постоянные  -Авторские ***Учитель:*** Давайте вспомним замечательные русские народные сказки (учитель называет существительное, учащиеся должны вспомнить устойчивое сказочное выражение): - что ни дЕвица – красна (красавица) - молодец – добрый  - меч – булатный  - конь – ретивый, удалой, вороной - месяц – ясный - горы – высокие - леса – дремучие  Как называются такие эпитеты?  - Все эти эпитеты называются **постоянными.**  Есть еще эпитеты **авторские, индивидуальные**, вызывающие особые смысловые ассоциации: -ветер – мокрогубый (М. Шолохов)  -мармеладное настроение (А.П. Чехов);  -малиновая улыбка (И. Анненский).  - Прилагательные –эпитеты придают тексту яркость, выразительность Найдите эпитеты в ваших стихотворениях. | Выполнение задания.  Поиск эпитетов в стихотворениях.  1 группа – Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»  2 группа – Н. Некрасов «Степная дорога»  3 группа - А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»  4 группа - Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» |
| 6.Исследовательская работа в группах. | **Учитель:** Можно ли обойтись без прилагательных на уроках?  **Проведем исследования в группах** «Без прилагательных не обойтись на уроках»  **Найдите в школьных учебниках имена прилагательные.**  **1 группа – математики;**  **2 группа – биологии;**  **3 группа – истории**  **4 группа - русский язык.** | Выполнение задания.  **История**   * Жизнь первобытных людей * Древний Восток * Древняя Греция * Персидское нашествие * Древний Рим   **Математика**   * Натуральные числа Десятичная система счисления. Римская нумерация * Обыкновенные дроби * Геометрические фигуры * Десятичные дроби * Геометрические тела * **Биология** * Экологические факторы * Клеточный сок * Механические ткани * Основные ткани * **Русский язык** * Вопросительное предложение * Простая степень сравнения * Глагольные словосочетания |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание.  Написать сочинение о прилагательном:  - «Волшебное слово»-прилагательное  - Без прилагательных не обойтись… | Запись в дневник. |
| 8.Рефлексия. | **Учитель:** Вот и подошел к концу наш урок. О какой части речи мы сегодня говорили?  Что повторили, какие знания закрепили?  Что нового узнали?  **Учитель:** Я рада, что вы показали себя умными, понятливыми, смышлеными ребятами. Вот сколько прилагательных я использовала. А теперь оцените свою работу, дополнив текст именами прилагательными.  Дети получают карточки.  **Задание:** *Дополни текст именами  прилагательными.*  Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Мои одноклассники были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы. На уроке я узнал много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И сейчас у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроение. | Подведение итогов урока.  Вставляют подходящие по смыслу прилагательные  (интересный, выразительнее, активны, правильные, нового и интересного, отличный, доволен. хорошее.  Дети зачитывают свою рефлексию. |
| 8.Оценивание работы учащихся. | **Оценки.**  **Спасибо за работу!** |  |